

INFORMACJE O KANDYDACIE DO KLASY PIERWSZEJ GIMNAZJUM IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W KĄTACH WROCŁAWSKICH

Imię:

Nazwisko:

OBWIĄZKOWE ZAJĘCIA DO WYBORU DLA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego /załącznik nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. z 2012 r. poz. 977/, szkoła ma obowiązek przygotować uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji, także poprzez umożliwienie im samodzielnego wyboru części zajęć edukacyjnych. Dlatego, na III etapie edukacyjnym /gimnazjum/, uczniowie mogą wybrać przedmioty w ramach realizacji zajęć artystycznych oraz zajęć technicznych.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego /Dz. U. z 2011 r. Nr 175, poz. 1042/, obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie: zajęć klasowo – lekcyjnych oraz zajęć do wyboru przez uczniów.

Z zaproponowanych zajęć wybieram:

Zajęcia techniczne – 1 godzina tygodniowo

Wybierz jeden rodzaj zajęć. W miejsce kwadratu wstaw X

☐ zajęcia modelarstwa papierowego

☐ zajęcia elektryczno – elektroniczne

Wychowanie fizyczne – 2 godziny tygodniowo

Wybierz jeden rodzaj zajęć. W miejsce kwadratu wstaw X

☐ gry zespołowe /piłka ręczna, koszykówka, piłka nożna/

☐ gry rekreacyjne i siatkówka

DEKLARACJA RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW

dotycząca udziału dziecka w zajęciach z przedmiotu religia, etyka oraz wychowania do życia w rodzinie

Ważna przez cały okres nauki dziecka w Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika

W przypadku zmiany decyzji dotyczącej udziału dziecka w danych zajęciach, rodzic/ prawny opiekun powinien powiadomić Dyrektora szkoły pisemnie.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 1992 r. Nr 36, poz. 155 z późn. zm) uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach z religii lub etyki, mogą także uczęszczać na oba przedmioty jednocześnie.

Wyrażam życzenie, by moje dziecko uczestniczyło w zajęciach z **religii** realizowanych przez Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika w Kątach Wrocławskich

☐ **TAK** /zaznacza rodzic, który chce, by jego dziecko uczęszczało na zajęcia z religii/

☐ **NIE** /zaznacza rodzic, który nie chce, by jego dziecko uczęszczało na zajęcia z religii/

Wyrażam życzenie, by moje dziecko uczestniczyło w zajęciach z **etyki** realizowanych przez Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika w Kątach Wrocławskich

☐ **TAK** /zaznacza rodzic, który chce, by jego dziecko uczęszczało na zajęcia z etyki/

☐ **NIE** /zaznacza rodzic, który nie chce, by jego dziecko uczęszczało na zajęcia z etyki/

Wyrażam sprzeciw na udział mojego dziecka w zajęciach z **wychowania do życia w rodzinie** realizowanych przez Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika w Kątach Wrocławskich

☐ **TAK** /zaznacza rodzic, który nie chce, by jego dziecko uczęszczało na zajęcia z wdz/

☐ **NIE** /zaznacza rodzic, który chce, by jego dziecko uczęszczało na zajęcia z wdz/

Szczególne zainteresowania i osiągnięcia ucznia:

Choroby przewlekłe ☐ tak ☐ nie

Jeśli tak, proszę podać jakie

Niepełnosprawność ☐ tak ☐ nie

Jeśli tak, proszę podać nr orzeczenia o niepełnosprawności

Rodzina zastępcza ☐ tak ☐ nie

Korzystanie z poradni specjalistycznych ☐ tak ☐ nie

Jeśli tak, proszę podać jakich

Specyficzne trudności w uczeniu się:

☐ dysgrafia ☐ dysleksja ☐ dysortografia ☐ dyskalkulia

Jeśli zostały potwierdzone przez poradnię, proszę podać nr opinii

Udział w zajęciach wyrównawczych w klasie VI ☐ tak ☐ nie

Jeśli tak, proszę zaznaczyć w jakich:

☐ terapia pedagogiczna ☐ logopedyczne ☐ z języka polskiego

☐ z matematyki ☐ z języka obcego ☐ innych

Udział w zajęciach poszerzających zainteresowania: ☐ na terenie szkoły ☐ poza nią

Jeśli tak, proszę zaznaczyć w jakich:

☐ taneczne ☐ regionalne ☐ informatyczne ☐ matematyczne

☐ techniczne ☐ sportowe ☐ inne

Inne informacje o dziecku np. można wskazać nazwisko i imię jednej osoby /koleżanki lub kolegi/, z którą dziecko chciałoby uczęszczać do jednej klasy. Ważne: prośba zostanie uwzględniona tylko przy obustronnym wskazaniu.

.....
.....

.....
(podpis rodziców)

.....
(podpis ucznia)

Informacja

Na podstawie ustawy o ochronie danych osobowych (Dz. U. Nr 97 z 1997r. art. 24, 32, 35) informuję Panią/Pana, że administrator danych osobowych w Gimnazjum im. M. Kopernika w Kątach Wrocławskich zbiera i przetwarza dane osobowe i wizerunku Pani/Pana dziecka i członków jego rodziny w zakresie dydaktyczno – wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.

Informuję, że przysługuję Pani/Panu prawo wglądu do swoich danych oraz uzupełniania, uaktualniania czy sprostowania w razie stwierdzenia, że dane są niekompletne, nieaktualne lub nieprawdziwe. Jednocześnie informuję, że administrator danych osobowych doloży wszelkich starań, aby dane były zbierane, przetwarzane i chronione zgodnie z prawem.

Oświadczenie woli

Oświadczam, że wyrażam zgodę na zbieranie i przetwarzanie danych osobowych mojego dziecka uczęszczającego do Gimnazjum im. M. Kopernika w Kątach Wrocławskich, a także moich w zakresie dydaktyczno-opiekuńczej działalności szkoły.

Zapoznałam/lem się z informacją dotyczącą zbierania i przetwarzania danych osobowych i wizerunku moich i mojego dziecka.

Zapoznaliśmy się z powyższymi informacjami

.....
podpis matki/prawnej opiekunki

.....
podpis ojca/prawnego opiekuna

**PROCEDURY WYBORU OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ DO WYBORU
Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH, ZAJĘĆ ARTYSTYCZNYCH
ORAZ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W KĄTACH WROCŁAWSKICH**

1. Głównym celem realizacji obowiązkowych zajęć do wyboru prowadzonych w Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika jest wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego oraz zdrowia uczniów, a także kształtowanie ich aktywności.
2. Zajęcia do wyboru są realizowane jako obowiązkowe zajęcia lekcyjne, podczas których realizowana jest podstawa programowa dla III etapu edukacyjnego.
3. Zajęcia prowadzone są w grupach. Dopuszcza się tworzenie grup międzyoddziałowych lub międzyklasowych.
4. Uczeń ma obowiązek dokonać wyboru i pisemnie zadeklarować się, jaki wybrał przedmiot z zajęć fakultatywnych do 30 kwietnia każdego roku. Deklaracja musi być potwierdzona podpisem rodzica lub prawnego opiekuna.
5. Uczniowie, którzy naukę w Gimnazjum rozpoczynają 1 września wyboru zajęć dokonują na karcie zapisu do Gimnazjum.
6. W przypadku, gdy uczeń nie dostarczy pisemnej deklaracji w wyżej wymienionym terminie, zostanie przydzielony do grupy wybranej przez dyrektora gimnazjum.
7. **Zmiany wybranego przez siebie fakultetu można dokonać na pisemny wniosek rodzica/prawnego opiekuna złożony do dyrektora gimnazjum w pierwszym tygodniu nowego roku szkolnego, tylko i wyłącznie z ważnych powodów np:**
 - stan zdrowia uniemożliwiający uczestniczenie w danym fakultecie,
 - opinia lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej,
 - przypadki losowe.
8. Ostateczna decyzja dotycząca ewentualnego przeniesienia należy do dyrektora szkoły i zależna jest od liczebności grup już istniejących oraz możliwości technicznych związanych z planem lekcji poszczególnych klas. **W innym przypadku zmiana wybranego fakultetu jest niemożliwa.**

ZAJĘCIA TECHNICZNE - 1 GODZINA W TYGODNIU

Modelarstwo papierowe

Zajęcia mają na celu zachęcić uczniów do poszerzania swojej wiedzy m.in. z zakresu budowy pojazdów, samolotów, historii architektury, konstrukcji współczesnych budowli, rozwijania swoich umiejętności manualnych, koncepcyjnego i twórczego myślenia, planowania, cierpliwości i opanowania, a także samodzielnego konstruowania modeli kartonowych.

Na zajęciach wykonujemy prace z papieru, głównie są to modele budowli o ciekawej architekturze, modele pojazdów, samolotów i innych wybranych przez uczniów. Większość modeli wykonujemy w oparciu o gotowe wzory i szablony. Rozpoczynamy od prac prostych, płaskich, by w miarę nabierania wprawy przejść do modeli w postaci brył trójwymiarowych.

Materiały na zajęcia przynoszą uczniowie, są to zazwyczaj kartki z bloków technicznych, przybory do rysowania, cięcia i sklejanie. Zajęcia adresowane są do osób twórczych, poszukujących, posiadających chęć poznawania i lubiących prace z papieru.

Zajęcia elektryczno – elektroniczne

Zajęcia skierowane są do uczniów interesujących elektrycznością, fizyką, elektroniką, elektrotechniką, mechaniką, domowymi urządzeniami elektrycznymi, źródłami energii i wszystkim tym co w elektryczno-elektronicznym zakresie nas otacza.

Na zajęciach omawiamy różne tematy z tego zakresu, korzystamy z podręczników, rozwiązujemy zadania, ćwiczenia, omawiamy i dyskutujemy na temat wielu urządzeń zasilanych prądem elektrycznym, poznajemy niektóre zjawiska fizyczne oraz zasadę działania urządzeń elektrycznych. Zdobywamy wiedzę na temat prawidłowej i bezpiecznej obsługi wyżej wymienionych urządzeń, na temat ważnych wynalazców i konstruktorów urządzeń elektrycznych, poznajemy elementy elektroniczne, ich zastosowanie oraz rolę jaką odgrywają we współczesnym elektronicznym świecie. Zajęcia mają na celu m.in. uświadomić uczniom zagrożenie jakie może powodować prąd elektryczny, poszerzyć wiedzę na temat wybranych urządzeń elektrycznych i elektronicznych głównie z zakresu urządzeń gospodarstwa domowego, oraz prawidłowo i bezpiecznie je obsługiwać.

WYCHOWANIE FIZYCZNE – 2 GODZINY W TYGODNIU

Głównym celem fakultetów sportowych jest wyposażenie uczniów umiejętności z danej dyscypliny sportowej na poziomie umożliwiającym udział w rywalizacji szkolnej i pozaszkolnej w rolach organizatora, zawodnika, sędziego i kibica.

Na zajęciach z gier sportowych oraz rekreacyjnych głównym celem jest zaspokojenie biologicznej potrzeby zwiększonej aktywności ruchowej oraz stworzenie uczniom szerokiej możliwości jej realizowania pod okiem nauczyciela wychowania fizycznego. Celem wszystkich zajęć jest także wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów, przygotowanie do wszechstronnego uczestnictwa w kulturze fizycznej, jak również rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie, rozwijanie zainteresowań sportowych, czerpanie radości i zadowolenia z uczestnictwa w zajęciach, wykształcanie potrzeby czynnego wypoczynku w formie indywidualnej i grupowej oraz wdrażanie uczniów do regularnego uprawiania ćwiczeń fizycznych, odpowiedzialności, samodzielności, samodyscypliny.

Przedstawione propozycje realizowanych treści w ramach fakultetów sportowych mogą być dowolnie łączone i rozbudowywane. Treści fakultetów obejmują:

- Przygotowanie sprawnościowe ogólne, sprzyja ono wszechstronnemu rozwojowi nawyków motorycznych i możliwości funkcjonalnych organizmu zawodnika
- Rozwijanie właściwości specyficznych i nawyków sportowca z pomocą ćwiczeń specjalnych
- Przygotowanie techniczne, polegające na kształceniu umiejętności wykorzystania swoich fizycznych, technicznych i psychicznych możliwości w celu osiągnięcia jak najlepszego wyniku sportowego
- Przygotowanie psychiczne, mające na celu wykształcenie cech zapewniających równowagę psychiczną, opanowanie i wiarę we własne siły w trakcie zawodów sportowych
- Przygotowanie teoretyczne, mające za zadanie wyposażenie ucznia w odpowiednią wiedzę o wybranej dyscyplinie sportowej

Wychowanie do życia w rodzinie

Nazwa programu: Wędrując ku dorosłości. Program dla uczniów klas I - III gimnazjum

Liczba godzin do realizacji: 14 godzin /cała klasa/ + 5 godzin /w grupach/ - realizowane przez jeden semestr w danej klasie

Temat – klasa pierwsza
Wychowanie do życia w rodzinie (WdŻwR) w nauczaniu szkolnym
O sprawną komunikację w rodzinie
Moje potrzeby i uczucia.
Więzi rodzinne i konflikty międzypokoleniowe
Rodzina niepełna. Poradnictwo młodzieżowe i rodzinne
Kryteria dojrzałości człowieka
Przejawy dojrzewania biologicznego dziewcząt (lekcja dla grupy dziewcząt)
Przejawy dojrzewania biologicznego chłopców (lekcja dla grupy chłopców)
Problemy okresu dojrzewania (lekcja dla grupy dziewcząt)
Problemy okresu dojrzewania (lekcja dla grupy chłopców)
Rozwój psychoseksualny człowieka (lekcja dla grupy dziewcząt)
Rozwój psychoseksualny człowieka (lekcja dla grupy chłopców)
Pierwsza miłość
Presja seksualna (lekcja dla grupy dziewcząt)
„NIE” dla presji seksualnej (lekcja dla grupy chłopców)
Przedwczesna inicjacja seksualna (lekcja dla grupy dziewcząt)
Przedwczesna inicjacja seksualna (lekcja dla grupy chłopców)
O kulturze wolnego czasu: Internet, prasa młodzieżowa, TV, reklama
Koleżeństwo, ale jakie? Asertywność, uzależnienia
Temat – Klasa druga
WdŻwR w klasie II. O potrzebie godności i szacunku człowieka
Przyjaźń – szkołą miłości
Miłość. Etapy jej rozwoju
Spotkania i rozstania
Seksualność człowieka. Homoseksualizm (lekcja dla grupy dziewcząt)
Seksualność człowieka. Homoseksualizm (lekcja dla grupy chłopców)
Ona i on – tacy sami, czy zupełnie różni?
Miłość i szacunek; kolejność więzi (lekcja dla grupy dziewcząt)
Miłość i szacunek; kolejność więzi (lekcja dla grupy chłopców)
Czy warto czekać? (lekcja dla grupy dziewcząt)
Czy warto czekać? (lekcja dla grupy chłopców)
Uwaga! AIDS
Choroby przenoszone drogą płciową
Płodność kobiety i mężczyzny – co warto wiedzieć? (lekcja dla grupy dziewcząt)
Płodność kobiety i mężczyzny – co warto wiedzieć? (lekcja dla grupy chłopców)
Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (lekcja dla grupy dziewcząt)
Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (lekcja dla grupy chłopców)
Planowanie rodziny – wybrać mądrze i odpowiedzialnie
Rola autorytetów w życiu człowieka
Temat – klasa trzecia
WdŻwR w klasie III. Fazy rozwoju człowieka
Miłość i jej rodzaje
Wartości związane z płciowością człowieka: budowanie więzi, małżeństwo i rodzicielstwo
Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? (lekcja dla grupy dziewcząt)
Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety? (lekcja dla grupy chłopców)
Korzyści z obserwacji cyklu i aparaty w metodach naturalnego planowania rodziny (MNPR) (lekcja dla grupy dziewcząt)
Korzyści z obserwacji cyklu i aparaty w metodach naturalnego planowania rodziny (MNPR) (lekcja dla grupy chłopców)
Początek życia ludzkiego, czyli o jednym z cudów przyrody
W oczekiwaniu na dziecko
Być matką (lekcja dla grupy dziewcząt)
Być ojcem (lekcja dla grupy chłopców)
Stali się rodzicami. Gdzie szukać pomocy?
Aborcja
Życie jako fundamentalna wartość
Pornografia a kobieta (lekcja dla grupy dziewcząt)
Pornografia (lekcja dla grupy chłopców)
Prostytucja nieletnich (lekcja dla grupy dziewcząt)
Prostytucja nieletnich (lekcja dla grupy chłopców)
A jednak rodzina. Podsumowanie zajęć w gimnazjum

Podstawa programowa dla III etapu edukacyjnego (klasy I–III gimnazjum)

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- Rozwój człowieka: faza prenatalna, narodziny, faza niemowlęca, wczesnodziecięca, przedpokwitaniowa, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego. Życie jako fundamentalna wartość.
- Budowa prawidłowych relacji z rodzicami. Konflikt pokoleń; przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów. Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Rodzina niepełna.
- Rola autorytetów w życiu człowieka.
- Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Przyjaźń, zakochanie, miłość; pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała.
- Zachowania asertywne.
- Podstawowe informacje o rozwoju seksualnym człowieka: tożsamość płciowa: kobiecość i męskość.
- Dojrzewanie. Rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.
- Problemy i trudności okresu dojrzewania (napiecia seksualne, masturbacja), sposoby radzenia sobie z nimi, pomoc w rozeznaniu sytuacji wymagających porady lekarza lub innych specjalistów.
- Różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; postawy i wzajemne oczekiwania.
- Zagrożenia okresu dojrzewania: presja seksualna, uzależnienia, pornografia, prostytucja nieletnich.
- Główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo.
- Inicjacja seksualna; związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; dysfunkcje związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej. Ryzyko związane z wczesną inicjacją.
- Kształtowanie i akceptacja tożsamości płciowej. Możliwości pomocy w pokonywaniu trudności związanych z tożsamością płciową.
- Płodność wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.
- Planowanie rodziny. Metody rozpoznawania płodności. Antykoncepcja – aspekt zdrowotny, psychologiczny i etyczny.
- Infekcje przenoszone drogą płciową. AIDS: drogi przenoszenia zakażenia, profilaktyka, aspekt społeczny.
- Wartości związane z seksualnością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo. Znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi.
- Wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystania ze środków masowego przekazu) na człowieka.